

WHAT HAPPENS WHEN KIDS WHO USUALLY GET THE SHORT-END OF THE STICK DON'T?

THESE PRINCIPLES DISTINGUISH PERSPECTIVES CHARTER SCHOOL

Perspectives Charter School is based on these concepts: a small school, where all students are known; academic rigor; community engagement; parent and family involvement; celebrating differences; and stellar professional development.

The Perspectives model includes:

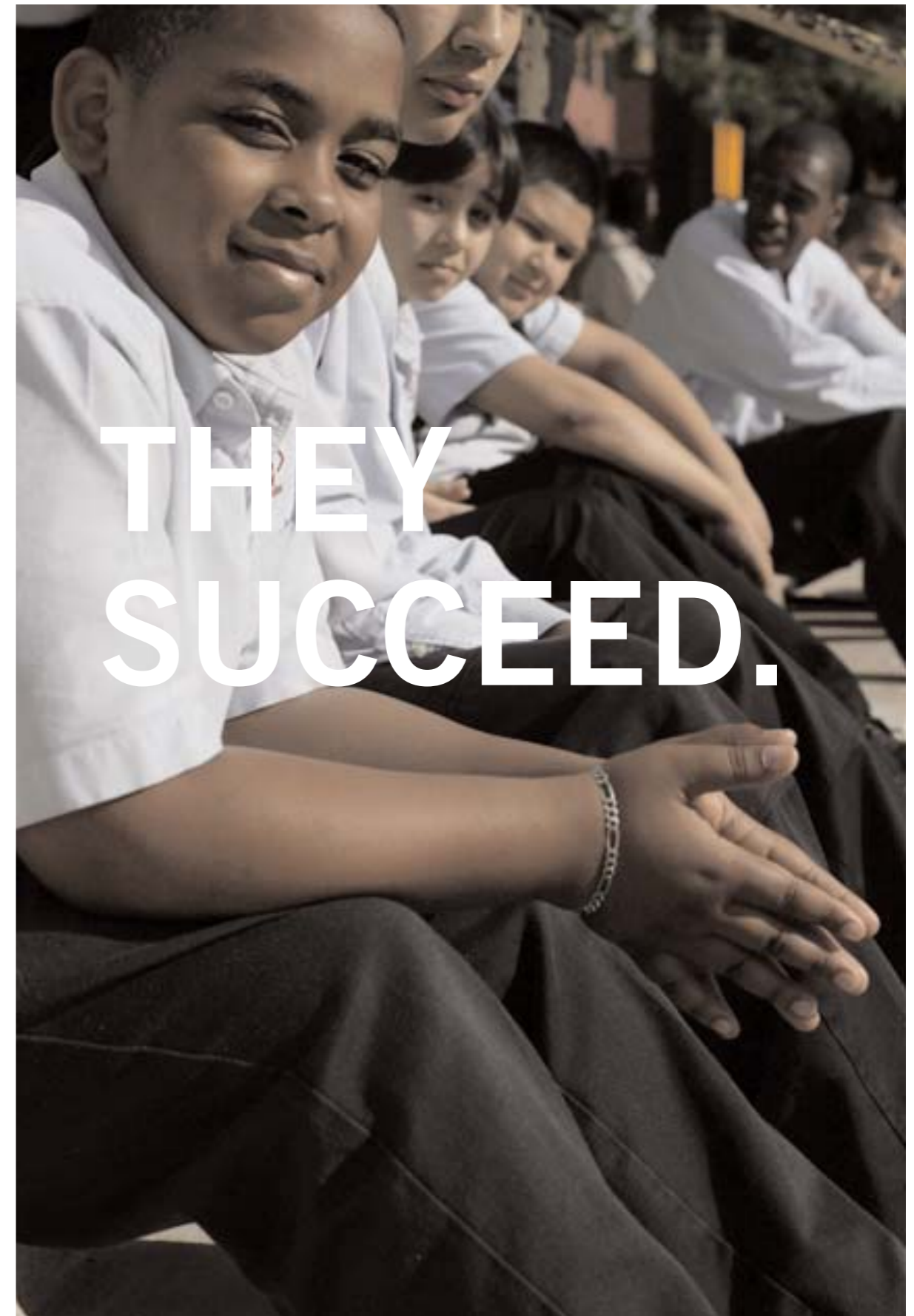
- › **A DISCIPLINED LIFE.** Organized around the themes of self-perception, communication and productivity, these 26 principles are the framework for living and thinking about ourselves as responsible individuals in a school and in our community.
- › **STRONG PARENT AND FAMILY INVOLVEMENT.** Every student's family is required to participate actively in our school life. This includes regular face-to-face conferences, required parent volunteer hours and telephone calls home to inform parents about positive and negative issues.
- › **SMALL CLASS SIZE.** We have a maximum of 24 students per classroom.
- › **HIGH EXPECTATIONS FOR TEACHERS AND CONSTRUCTIVE FEEDBACK.** Our teachers work an extended school day, and their active commitment to professional development, including frequent observations and mentoring by school leaders, is expected. Instructional Leader mentors provide guidance and continual feedback to teachers.
- › **HIGH REWARDS FOR TEACHERS.** A lighter teaching schedule offers our teachers additional planning time, the flexibility to design creative curricula and access to supplies and resources.
- › **DROP EVERYTHING AND READ.** Students devote thirty minutes daily to self-selected silent reading, to help them develop reading skills and enjoy reading.
- › **COMMUNITY ENGAGEMENT.** We take learning beyond the classroom with field studies, high school internships, community action and social justice projects. We also regularly invite guest speakers and community resources into our classrooms.
- › **TRAVEL OPPORTUNITIES.** Students are exposed to the world beyond their neighborhoods. High school students travel the country on a week-long college tour, while middle school students visit Washington, DC and go camping.

ESTOS PRINCIPIOS CARACTERIZAN A PERSPECTIVES CHARTER SCHOOL

Perspectives Charter School se basa en estos conceptos: ser una escuela pequeña, donde se conoce a todos los alumnos; el rigor académico; la participación de la comunidad; la participación de los padres y de la familia; celebrar las diferencias; y el desarrollo profesional excepcional.

El modelo de Perspectives incluye:

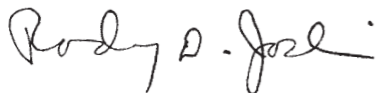
- › **EL PROGRAMA DE A DISCIPLINED LIFE®.** Organizado sobre los temas de la Percepción de Sí, de la Comunicación y de la Productividad, estos 26 principios son parte de la estructura en la cual vivimos y en cómo pensamos de nosotros mismos como individuos responsables – en la escuela y en nuestra comunidad.
- › **LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES Y DE LAS FAMILIAS.** Se requiere que la familia de cada alumno(a) participe activamente en la vida académica de su hijo(a). Esto incluye asistir con regularidad a las conferencias, cumplir con el requisito obligado para ser voluntarios en la escuela, y responder a las llamadas telefónicas a casa para informarles de los asuntos negativos y positivos.
- › **LAS CLASES PEQUEÑAS.** Tenemos un máximo de 24 alumnos en cada clase.
- › **LAS EXPECTATIVAS ALTAS Y OBSERVACIONES ÚTILES DE LOS MAESTROS.** Nuestros maestros trabajan horas extendidas después del día escolar, y se exige el compromiso activo al desarrollo profesional, incluso las observaciones frecuentes y la mentoría por los líderes académicos. Los Mentores de Instrucción proporcionan consejos y observaciones durante el año escolar a los maestros.
- › **LAS RECOMPENSAS ALTAS PARA LOS MAESTROS.** Un programa de enseñanza más ligero que ofrece a los maestros tiempo adicional para planear sus actividades de clase, la flexibilidad de crear un plan de estudios creativo y acceso a los materiales y recursos.
- › **EL PROGRAMA DE LECTURA DROP EVERYTHING AND READ.** Los alumnos dedican treinta minutos cada día a la lectura seleccionada por ellos para ayudarles refinar las aptitudes para leer y disfrutar de la lectura.
- › **LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.** Los alumnos también aprenden fuera del salón de clase cuando participan en: los Viajes de Exploración (Field Studies), en el Programa de Mentoría (Grados 9 y 11), en los proyectos en la comunidad y en los proyectos de la justicia social. Además, invitamos con regularidad oradores de la comunidad en los salones de clase.
- › **OPORTUNIDADES PARA VIAJAR.** Los alumnos experimentan el mundo fuera de sus vecindarios. Los alumnos de Middle School van camping (Grados 6 y 7) y viajan a Washington, DC (Grado 8), mientras los alumnos de High School viajan por una semana por el país visitando las universidades.



What great news! We have a new and *permanent* home – and we've been asked to create more Perspectives-style schools. Designed by Ralph Johnson of Perkins & Will, the distinguished Chicago architectural firm, our new building will provide space for resources our students never have had, such as a spacious library, a functional chemistry and biology laboratory, and a fully equipped computer center. Our new home is also a tribute to the dedication and commitment of our Board of Directors and one member, especially: Larry Ashkin. Larry, President of Centrum Properties, Inc., joined our Board in 1998, and quickly assumed a vital leadership role in the complex process of moving from rented space to our own building. He worked diligently and tirelessly on our behalf. We thank you, Larry.

Our school has earned local and national acclaim for the successes its students achieve. Based on this model, Perspectives Charter School has been asked to develop more schools as part of Mayor Richard M. Daley's Renaissance 2010 plan to create 100 new urban schools by the year 2010. To help meet this exciting new challenge, and many others, we have divided the Co-Founders' job functions into two roles with clear, unique responsibilities that will enable Kim and Diana to best execute their vision for Perspectives as an agent for social change and progress for urban students. Diana will serve as Director for Perspectives New Schools Initiative, with sole responsibility for our replication efforts; Kim will serve as Principal for Perspectives Charter School, with sole responsibility to run our existing school.

On behalf of our Board, I want to thank you for your help and your support. The return on your investment is immeasurable. We invite you to join us in opening the doors to a new building and to a bright future.

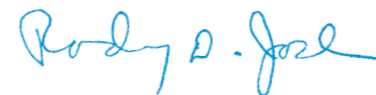


Rodney D. Joslin
Chairman of the Board

¡Qué buena noticia! La escuela de Perspectives ahora está en su sitio nuevo y permanente – y nos han pedido que creemos más escuelas en el estilo de Perspectives. El señor Ralph Johnson, de la acreditada empresa Perkins & Will en Chicago, diseñó nuestro nuevo hogar. El edificio proporciona a los alumnos el espacio para los recursos que antes no tenían, como una biblioteca espaciosa, un laboratorio funcional de biología y de química, y un centro informático completamente equipado. Nuestro nuevo hogar también rinde homenaje a la entrega y al compromiso de nuestra Junta Directiva y, en particular, de un miembro: el señor Larry Ashkin. Larry, presidente de la empresa Centrum Properties, Inc., entró en nuestra Junta en 1998, y asumió el liderazgo esencial en el proceso complejo de mudar de un sitio alquilado a nuestro propio edificio. Trabajó con mucha diligencia por nosotros. Le agradecemos, Larry.

Nuestra escuela se ha ganado los elogios regionales y nacionales por los logros de sus alumnos. Basado en este modelo, Perspectives Charter School participará en el plan del alcalde Richard M. Daley llamado "Renaissance 2010" en el cual desarrollaremos cien nuevas escuelas urbanas en el estilo de Perspectives para el año 2010. Para ayudar cumplir este nuevo y apasionante reto, entre otros, hemos dividido el trabajo de las Cofundadoras en dos, con las responsabilidades bien detalladas. Esto permitirá a Kim y a Diana realizar mejor su visión para Perspectives como un medio para el cambio social y para los progresos de los alumnos de Chicago. Diana será Directora para el Perspectives New Schools Initiative, trabajando exclusivamente con los esfuerzos de crear y abrir más escuelas en el estilo de Perspectives; Kim será la Directora de Perspectives Charter School, trabajando exclusivamente en la gestión de nuestra escuela.

En nombre de la Junta Directiva, quisiera darles las gracias por su ayuda y por su apoyo. El rendimiento de su inversión es inconmensurable. Reúnanse con nosotros en la celebración de nuestro nuevo hogar y en el buen futuro.



Rodney D. Joslin
Presidente de la Junta Directiva

Public education IS working and Perspectives Charter School is proof: 100 percent of our senior class graduated in 2004, and 95 percent went to college.

But the real story at Perspectives is written by a student who becomes the first member of the family to graduate from high school – or go to college. By students who leave with high expectations of themselves and who embrace their futures with confidence. With access to the same kinds of resources as their non-inner city peers – a thoughtfully developed curriculum; teachers passionate about teaching; computers; and human capital – our students thrive. They learn to learn. They learn to be critical thinkers. They learn they cannot be bystanders in their own communities. They learn their individual success is determined by what they put into their individual lives. That's inspiring.

We are inspired by the energetic work of all our Board members. They provide scholarships and serve as mentors and tutors. There would be no new building without them and the myriad of professional services they secured for us, *pro bono*. We are inspired by our teachers, who efficiently channel our resources into instructional encounters that challenge, teach and transform. Most of all, we are inspired by our students. They show us that when kids who normally get the short end of the stick don't, they succeed. We invite you to join us in making this inspiring endeavor we call home – Perspectives Charter School – more successful than ever and in expanding our impact in Chicago and beyond.



Kimberlie Day
Principal & Co-Founder,
Perspectives Charter School



Diana Shulla-Cose
Director, Perspectives New Schools Initiative &
Co-Founder Perspectives Charter School

La enseñanza pública SÍ funciona y Perspectives Charter School lo prueba: 100 por ciento de nuestros alumnos en el Grado 12 se graduó en 2004, y 95 por ciento continuó sus estudios superiores.

Pero la verdadera historia de Perspectives se cuenta cuando un alumno o una alumna es la primera persona en su familia quien acabe sus estudios secundarios – o quien continúe sus estudios superiores en la universidad. Se cuenta cuando los alumnos se gradúan de Perspectives con altas expectativas de ellos mismos y quienes comprenden su futuro con confianza. Con acceso a parecidos recursos a sus pares suburbanos – un plan de estudios desarrollado con consideración; los maestros quienes enseñan con entusiasmo; acceso a la tecnología; y los talentos de nuestro cuerpo docente – nuestros alumnos triunfan. Aprenden a aprender. Aprenden a pensar críticamente. Aprenden que no pueden ser testigos pasivos en sus propias comunidades. Aprenden que sus éxitos particulares se determinan por lo que contribuyen a sus propias vidas. Eso inspira.

Estamos inspiradas por la admirable diligencia de todos los miembros de nuestra Junta Directiva. Proporcionan las becas y son mentores y tutores. La escuela no tendría su nuevo hogar permanente sin los esfuerzos de la Junta Directiva y el gran número de servicios profesionales que nos han dado, realizado gratuitamente. Estamos inspiradas por nuestro cuerpo docente, quien eficientemente encauzan nuestros recursos en las experiencias educativas que desafían, enseñan y transforman. Sobre todo, estamos inspiradas por nuestros alumnos. Nos enseñan la realidad: que cuando los alumnos quienes antes no recibían apoyo sí lo reciben, triunfan.

Les invitamos a reunirse con nosotras en hacer este esfuerzo edificante que llamamos nuestro hogar – Perspectives Charter School – más exitoso que nunca y en hacer crecer nuestro impacto en Chicago y en nuestro mundo.



Kimberlie Day
Directora y Cofundadora,
Perspectives Charter School

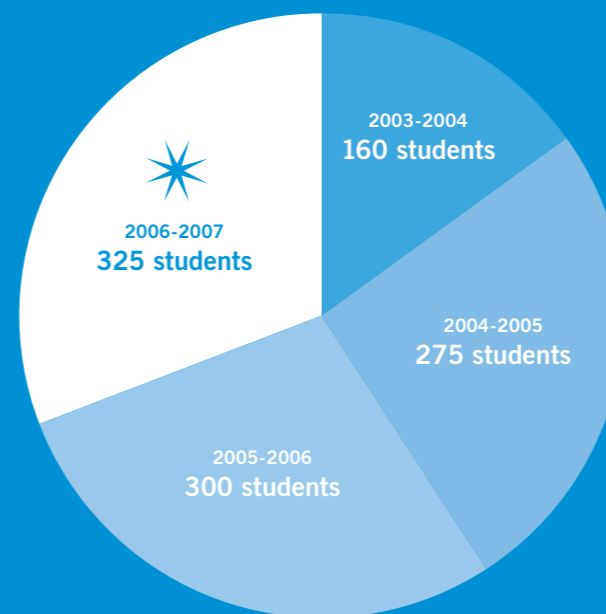


Diana Shulla-Cose
Directora, Perspectives New Schools Initiative
Cofundadora, Perspectives Charter School

350 STUDENTS

With our new building, the number of students attending Perspectives will more than double – from 160 up to 350. En nuestro edificio nuevo, la matrícula de Perspectives aumentará más que doble – de 153 a 350 alumnos.

Over the next three years, Perspectives will increase our student enrollment from 275 to 325. En los próximos tres años, Perspectives aumentará su matrícula de 275 a 325.



95%

of the 2004 graduating class went on to college. 95% de la Clase de 2004 continuó sus estudios superiores en la universidad.

>400

STUDENTS WERE ON THE WAITING LIST AT THE END OF THE 2003-04 SCHOOL YEAR. ALUMNOS EN LA LISTA DE ESPERA AL FIN DEL AÑO ESCOLAR 2003-04.

That is a **231%** increase in space dedicated to learning.

Un aumento de 231% en el espacio entregado al aprendizaje.

100%

100% OF OUR SENIOR CLASS GRADUATED IN 2004. 100% DE NUESTROS ALUMNOS EN EL GRADO 12 SE GRADUÓ EN 2004.

PERSPECTIVES MOVES FROM RENTING TO OWNING. PERSPECTIVES PROGRESÓ DE ALQUILAR SU SITIO A SER DUEÑO DE SU SITIO.



PERSPECTIVES CHARTER SCHOOL IS A PUBLIC SCHOOL.

**PERSPECTIVES CHARTER SCHOOL
ES UNA ESCUELA PÚBLICA.**

A CHARTER SCHOOL.

Perspectives, like all charter schools in Illinois, is a public school. Perspectives is funded in part by the school district in which we operate. The school is responsible for the balance of costs and expenses, including overhead, as well as for capital improvements.

Enrollment in Perspectives is open to any student; there are no entrance requirements and no tuition. If more students apply than we can accommodate, they must be admitted by a blind lottery. More than 400 students were on the waiting list at the end of the 2003-2004 school year.

Perspectives students are required to take local and statewide assessments; the school is evaluated on the performance of its students and we must maintain our charter to continue operating. The State Board of

Education exercises general supervisory authority over all public schools in Illinois, including charter schools.

A charter school must be organized as a non-profit corporation with a board of directors; the Perspectives board governs the school as an elected school board governs a traditional public school.

Perspectives Charter School was established in 1997 by its Co-Founders Diana Shulla-Cose and Kimberlie Day.

UNA ESCUELA CHÁRTER.

Perspectives, como todas las escuelas chárteres en Illinois, es una escuela pública. Perspectives se patrocina en parte por el distrito de escuelas en el cual dirigimos. La escuela se encarga del balance entre los costos y los gastos, incluso los gastos generales tanto como las mejoras capitales.

La matrícula en Perspectives está disponible a cualquier(a) alumno(a); no hay requisitos de cuota ni costos de instrucción. Si haya más solicitudes estudiantiles que la cantidad que podemos aceptar, deben ser aceptados por una lotería de matrícula. Más de 400 alumnos estaban en la lista de espera al fin del año escolar 2003-2004.

Los alumnos de Perspectives están obligados a tomar los exámenes regionales y nacionales;

la escuela se evalúa en los éxitos de sus alumnos y es importante que se mantenga los estatutos (el chárter) de la escuela para poder continuar la dirección de la escuela. La Junta de Educación del Estado ejerce la autoridad de supervisión general sobre todas las escuelas públicas en Illinois, incluso las escuelas chárteres.

Se requiere que las escuelas chárteres se organicen como organizaciones sin ánimo de lucro con una junta directiva; la Junta Directiva de Perspectives gobierna la escuela como una junta de escuela elegida gobierna una escuela pública tradicional.

Perspectives Charter School se fundó en 1997 por sus Cofundadoras Diana Shulla-Cose y Kimberlie Day.

Principles of A Disciplined Life® *Principios de A Disciplined Life®*

THE PRINCIPLES OF A DISCIPLINED LIFE® HAVE GUIDED STAFF AND STUDENTS AT PERSPECTIVES CHARTER SCHOOL SINCE IT WAS FOUNDED IN 1997. THESE PRINCIPLES, DEVELOPED BY THE CO-FOUNDERS, PROVIDE THE FRAMEWORK FOR A RIGOROUS AND SUPPORTIVE EDUCATION THAT PREPARES URBAN STUDENTS FOR LIFE IN A CHANGING AND COMPETITIVE WORLD.

LOS PRINCIPIOS DE A DISCIPLINED LIFE® HAN GUIADO AL PERSONAL Y A LOS ALUMNOS DE PERSPECTIVES CHARTER SCHOOL DESDE SU FUNDAMENTO EN 1997. ESTOS PRINCIPIOS, DESARROLLADOS POR LAS CODIRECTORAS, CREAN LA ESTRUCTURA PARA UNA EDUCACIÓN RIGUROSA Y DE APOYO QUE PREPARA A LOS ALUMNOS URBANOS PARA LA VIDA EN UN MUNDO COMPETITIVO Y EN PERPETUA EVOLUCIÓN.

SELF-PERCEPTION PERCEPCIÓN DE SI ACCEPT ONLY QUALITY WORK FROM YOURSELF ACEPTAR DE SÍ MISMO SOLO TRABAJO DE BUENA CALIDAD TAKE RESPONSIBILITY FOR YOUR ACTIONS SER RESPONSABLE DE SUS ACTOS SEEK WISDOM BUSCAR LA SABIDURÍA BE OPEN-MINDED SER LIBRE DE PREJUICIOS THINK CRITICALLY AND BE INQUISITIVE PENSAR CRÍTICAMENTE Y HACER PREGUNTAS LOVE WHO YOU ARE QUERERSE COMO ERES DEMONSTRATE HONESTY, INTEGRITY AND DECENCY DEMOSTRAR HONRADEZ, INTEGRIDAD Y DECENCIA BE GENEROUS SER GENEROSO BE A LIFE LONG LEARNER ESTUDIAR Y APRENDER TODA LA VIDA LIVE A HEALTHY LIFESTYLE VIVIR UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE

COMMUNICATION COMUNICACIÓN COMMUNICATE EFFECTIVELY COMUNICARSE EFICAZMENTE CHALLENGE EACH OTHER INTELLECTUALLY RETAR EL INTELECTO DEL UNO AL OTRO SHOW GRATITUDE MOSTRAR EL AGRADECIMIENTO SOLVE CONFLICTS PEACEFULLY RESOLVER LOS CONFLICTOS PACÍFICAMENTE RESPECT EACH OTHERS' DIFFERENCES RESPETAR LAS DIFERENCIAS DEL UNO AL OTRO BE POSITIVE AND SUPPORTIVE OF EACH OTHER SER OPTIMISTA Y APOYAR UNO AL OTRO SHOW COMPASSION SER COMPASIVO

PRODUCTIVITY PRODUCTIVIDAD DEMONSTRATE A STRONG WORK ETHIC DEMOSTRAR UNA FUERTE ÉTICA DEL TRABAJO USE YOUR TIME WISELY USAR SU TIEMPO SABIAMENTE LISTEN ACTIVELY ESCUCHAR ACTIVAMENTE BE PUNCTUAL AND PREPARED SER PUNCTUAL Y ESTAR PREPARADO BE ORGANIZED SER ORGANIZADO BE REFLECTIVE REFLEXIONAR BE RELIABLE SER DIGNO DE CONFIANZA

A student's perspective on life at PCS
El punto de vista estudiantil de la vida en PCS



WHAT HAPPENS WHEN STUDENTS CALL SCHOOL “HOME” BECAUSE THEY KNOW EACH OTHER LIKE FAMILY?

¿QUÉ PASA CUANDO LOS ALUMNOS LLAMAN A LA ESCUELA SU “CASA” PORQUE CONOCEN A TODOS COMO SU FAMILIA?

THEY LEARN LIFE SKILLS.

Courtney Smith, Perspectives Charter School Class of 2002, attends the University of Illinois. When her classmates ask her how many students were in her high school graduating class, she says “21” and then counters with her own question: “Did your principal know every single student in your school by name – and their parents’ names, too?”

She wants to work with kids. “I want to help students the same way Perspectives helps students,” she says. “We were involved in the community. We learned people skills. We lived the principles of A Disciplined Life (ADL) every day. I go to school with 40,000 people of different backgrounds, lifestyles, religions, races – you name it – and one of those ADL principles, respecting each other’s differences, is an integral part of my life now.” She comes back to visit

Perspectives when she’s home because “I want to share my experiences in college with the students here. They want to know if I was really prepared for college at Perspectives. I tell them the truth: Before I came here, I was a so-so student. At Perspectives, I worked hard, made the honor roll and graduated second in my class. Yes, I was prepared. Perspectives is like home to me. Students relate to each other and to the staff just like family.”

APRENDEN LAS APTITUDES PARA LA VIDA.

Courtney Smith, alumna graduada de Perspectives (2002), asiste a la Universidad de Illinois. Cuando sus compañeros de clase le preguntan cuántos alumnos habían en su clase su último año en Perspectives, ella les contesta “21”. Ella sigue la pregunta con otra: “¿Conocía el director de su escuela el nombre de cada uno de los alumnos en la escuela – y los nombres de los padres de los alumnos?”

Ella quiere trabajar con los niños después de acabar sus estudios superiores. “Quiero ayudar a los alumnos de la misma manera que Perspectives ayuda a los alumnos,” dice. “Participábamos en la comunidad. Aprendimos el don de gentes. Vivíamos los principios de A Disciplined Life (ADL) cada día. Ahora asisto a la universidad con 40,000 estudiantes de

diferentes orígenes, estilos de vida, religiones, razas – es increíble – y uno de los principios de ADL, el ‘respetar las diferencias del uno al otro’ es una parte integral de mi vida ahora.”

Courtney visita Perspectives cuando está en Chicago de visita porque “quiero compartir mis experiencias en la universidad con los alumnos en Perspectives. Ellos quieren saber si yo estaba verdaderamente preparada para la universidad antes de graduarme de Perspectives. Les digo la verdad: antes de ser alumna en Perspectives, era una alumna regular. En Perspectives, trabajé duro, estaba en la Lista de Honor, y me gradué ‘Salutatorian’ (segunda en su clase en 2002). Sí, estaba preparada. Perspectives es mi segundo hogar. Los alumnos y el personal se tratan como familia.”

WHAT HAPPENS WHEN A TEACHER GETS TO WORK IN A SCHOOL WHERE THEY'RE EXPECTED TO TEACH INDIVIDUALS – AND NOT CLASSES?

¿QUÉ PASA CUANDO UN MAESTRO CONSIGUE LA OPORTUNIDAD DE TRABAJAR EN UNA ESCUELA DONDE SE EXIGE QUE ENSEÑEN A INDIVIDUOS – Y NO AL GRUPO?

MEDIOCRITY ISN'T ALLOWED.

Andrew Johnson joined the Perspectives Charter School staff in 2002. "I wanted to participate in something successful," he says, "and I felt I had the chance to do things here I couldn't do elsewhere." The Perspectives environment means he is encouraged to "design a curriculum for kids I know, based on what they ought to be interested in and what they need to know." That could mean "creating a challenging homework assignment that will be tough to grade – but that will entice a student to learn." He says "some students here would be successful anywhere. But most of them get noticed more and challenged more at Perspectives than they would at a large school. If they get a B when they should get an A, we know it. We call them on it, and we call their parents. We refuse to let the kids be mediocre.

When we get our students to learn more skills, read more books, write more papers and see them earn four-year, \$100,000 scholarships, teaching here becomes truly meaningful."

The Perspectives model can be replicated, he believes, "if we continue to have smart, hardworking people challenging our students; if we provide opportunities for teachers to spend time with those students; and if we have the resources to teach effectively."

NO SE PERMITE LA MEDIOCRIDAD.

Andrew Johnson entró en el cuerpo docente de Perspectives Charter School en 2002. "Quería participar en algo exitoso," dice, "y sentí que tenía la oportunidad de ofrecer mis talentos aquí en la capacidad en que antes no podía." El ambiente de Perspectives le anima a "diseñar un plan de estudios para los alumnos quienes conozco, basado en lo que les interese y lo que sepan." Puede significar "crear una tarea exigente que tal vez sea difícil para el maestro evaluar – pero que animara al alumno o a la alumna a aprender." Él dice "algunos de nuestros alumnos tendrían éxito en cualquiera escuela, pero a la mayoría de ellos se les hace más caso aquí y se retan más en Perspectives que en una escuela más grande. Si reciben una nota de 'B' y sienten que merecían una 'A', lo sabemos. Lo discutimos y

llamamos a sus padres. No dejamos que nuestros alumnos hagan trabajo mediocre. Cuando ayudamos a nuestros alumnos – a aprender nuevas aptitudes, a leer más libros, a escribir más ensayos, a verlos ganar becas universitarias de \$100,000 por cuatro años – el enseñar en Perspectives lleva más significado."

El modelo de Perspectives se puede duplicar, piensa él, "si continuamos tener un cuerpo docente inteligente y muy trabajador retando a nuestros alumnos; si ofrecemos oportunidades para los maestros en que puedan pasar tiempo con los alumnos; y si tenemos los recursos para enseñarlos de una manera eficaz."





Two Board Members' perspective on life at PCS

El punto de vista de dos miembros de la Junta Directiva de la vida en PCS

WHAT HAPPENS WHEN VOLUNTEERS BECOME ACTIVE MEMBERS OF THE PERSPECTIVES FAMILY?

¿QUÉ PASA CUANDO LOS VOLUNTARIOS SE HACEN MIEMBROS ACTIVOS DE LA FAMILIA DE PERSPECTIVES?

GOOD THINGS — VERY GOOD THINGS.

Larry Ashkin, a Chicago businessman, joined the Board in 1998; Vera Clark, who retired after 28 years as a Chicago Public School system psychologist, joined the Board in 2002.

Clark believes, “one key to Perspectives’ success is interaction. You see it between the students and the faculty; the teachers see they can succeed and they treat the students as real learners. You also see it between the Board and the administration. Inner city kids who have a secure environment will learn that they can achieve and that they can contribute to society. Our goal is to provide the same kind of education in the inner city that kids elsewhere are getting. That takes money.”

Ashkin looks at the school as a business person. “We’re not revenue driven, like a business,” he says. “We’re

cost driven and under-funding continues to be a very serious issue. By law, the Chicago Public School system funds about \$5,700 per student per year at Perspectives. But it costs us as much as \$12,000 per student per year to operate! Charter schools are the last best hope for urban education; introducing competition into the system will create meaningful change. Without an education, people have no chance to succeed. That’s not fair. And it’s not the American way.”

BUENAS COSAS — MUY BUENAS COSAS.

Larry Ashkin, un hombre de negocios en Chicago, entró en nuestra Junta Directiva en 1998; Vera Clark, quien se había jubilado después de 28 años de ser psicóloga en las Escuelas Públicas de Chicago, entró en nuestra Junta Directiva en 2002.

La señora Clark cree que “un punto culminante de los éxitos de Perspectives es la interacción. Se ve entre los alumnos y el cuerpo docente; los maestros saben que los alumnos pueden ser exitosos y tratan a los alumnos como alumnos verdaderos. También se ve entre la Junta Directiva y la administración. Los jóvenes del centro de la ciudad — quienes tengan un ambiente de aprendizaje seguro — aprenderán que pueden lograr lo que quieran y que pueden contribuir a la sociedad. Nuestro objetivo es ofrecer la misma clase de enseñanza en el centro de la ciudad que los alumnos

en otras partes reciben. Esto requiere dinero.”

El señor Ashkin considera la escuela una ‘persona de negocios’. “No seguimos un empuje de ingresos, como un negocio,” dice. “Seguimos un empuje de costos y la dotación insuficiente continúa ser un asunto muy serio. Según las leyes, la organización para las Escuelas Públicas de Chicago patrocina casi \$5,700 por alumno(a) por año en Perspectives. Pero cuesta tanto como \$12,000 por alumno(a) por año para dirigir. El concepto de las escuelas chárteres es la última mejor solución para la educación urbana; cuando se presenta la competencia al sistema educativo, entonces se crearán los cambios significativos. Sin una educación, la gente no tiene la oportunidad de tener éxito. No es justo. Y no es la manera en que se mejore la vida en nuestro país.”

College Admission List

Las universidades donde nuestros alumnos fueron admitidos

Mentoring Organizations

Organizaciones de Mentoría

CLASS OF 2004

THE ART INSTITUTE OF CHICAGO COLUMBIA COLLEGE DALEY COLLEGE
DEPAUW UNIVERSITY EAST-WEST UNIVERSITY EASTERN ILLINOIS
HAMPTON COLLEGE HAROLD WASHINGTON COLLEGE JOHN A. LOGAN
COLLEGE MONMOUTH COLLEGE NORTHWESTERN ILLINOIS
UNIVERSITY ROBERT MORRIS COLLEGE SARAH LAWRENCE COLLEGE
TENNESSEE STATE UNIVERSITY THRESHOLDS TIRANA UNIVERSITY
UNIVERSITY OF ILLINOIS CHAMPAIGN UNIVERSITY OF LAVERNE
UNIVERSITY OF MONTANA

WE GRATEFULLY ACKNOWLEDGE:

ALIVIO MEDICAL CENTER ARIEL CAPITAL MANAGEMENT, INC. ARTESIAN
DENTAL CENTER BURNHAM PARK ANIMAL HOSPITAL CBS CHANNEL 2
CBS RADIO CHICAGO MAGAZINE CHICAGO POLICE DEPARTMENT (CAPS
PROGRAM) CREMATION SOCIETY OF CHICAGO DANIELLE ASHLEY
ADVERTISING & PUBLIC RELATIONS DEPAUL UNIVERSITY D'JONS OF
CHICAGO BARBER SALON EDWARD FORD JEWELERS ETA CREATIVE
ARTS FOUNDATION EXELON CORPORATION FORTALEZA ASSET
MANAGEMENT GEARY ELEMENTARY GOLD COAST ANIMAL HOSPITAL
HERMIT ARTS THE IMAGE STUDIOS J & L CATERING JACKSON GRAY 3
INCORPORATED KEMPERLESNIK SPORTS MANAGEMENT THE LAW
OFFICES OF MICHELLE HUGHES LEVINE CONSTRUCTION MEXICAN
FINE ARTS CENTER MUSEUM MK THE RESTAURANT MARSHALL TITUS
NORTHWESTERN MEMORIAL PHYSICIANS GROUP (NMPG) NORTH-
WESTERN MEMORIAL HOSPITAL PAULEY, PETERSON, KINNE & FEJER
PHENOMENAL FITNESS, INC. STEELELIFE GALLERY, INC. TEAMWERKS
WORKING IN THE SCHOOLS (WITS)

Financial Statement
Financieras

STATEMENT OF FINANCIAL POSITION YEAR ENDED JUNE 30, 2004

ASSETS	
Cash	\$ 520,449
Cash – Unspent Bond Proceeds	1,619,856
Pledges Receivable	839,520
Sundry Receivables	18,226
Prepaid Expenses	7,439
Property and Equipment	4,972,571
TOTAL ASSETS	\$ 7,978,061
LIABILITIES	
Accounts Payable	595,371
Accrued Salaries and Related Liabilities	117,025
Deferred Rent Liability	111,156
Bonds Payable	5,500,000
TOTAL LIABILITIES	\$ 6,323,552
NET ASSETS	
Unrestricted Net Assets:	
Board Designated	250,000
Undesignated	827,383
Temporarily Restricted Net Assets	557,126
Permanently Restricted	20,000
TOTAL NET ASSETS	\$ 1,654,509
TOTAL LIABILITIES AND NET ASSETS	\$ 7,978,061

STATEMENT OF ACTIVITIES YEAR ENDED JUNE 30, 2004

	UNRESTRICTED	TEMPORARILY RESTRICTED	PERMANENTLY RESTRICTED	TOTAL
REVENUE				
Chicago Public Schools:				
Per-capita Tuition	\$ 854,313			854,313
Contributed Facilities and Services	231,845			231,845
Chapter I – State Sources	88,960			88,960
Title I – Federal Sources	33,200			33,200
PSAE Preparation – State Sources	8,000			8,000
No Child Left Behind-Parent Involvement:				
Federal Sources	814			814
Contributions	746,888	450,727		1,197,615
Special Events:				
Gross Proceeds	234,081			234,081
Expenses	(28,860)			(28,860)
Contributed Services, Other	190,340			190,340
Student Fees	36,802			36,802
Student Fundraiser and Other Income	21,050			21,050
Investment Income	30,062			30,062
Federal E-rate Discount Funding	291,796			291,796
Net Assets Released from Restrictions	386,889	(386,889)		
TOTAL REVENUE	\$ 3,120,180	63,838		3,184,018
EXPENSES				
Program Services:				
Direct Instructional	1,486,206			1,486,206
Educational Leadership	76,208			76,208
Total Program Service Expenses	1,562,414			1,562,414
Supporting Services:				
Management and General	562,640			562,640
Fundraising	261,760			261,760
Total Supporting Services	824,400			824,400
TOTAL EXPENSES	\$ 2,386,814			2,386,814
INCREASE IN NET ASSETS	739,366	63,838		803,204
Net Assets Beginning of Year	338,017	493,288	20,000	851,305
NET ASSETS END OF YEAR	\$ 1,077,383	557,126	20,000	1,654,509

WITH YOUR HELP, THE STUDENTS AT PERSPECTIVES CHARTER SCHOOL WON'T GET THE SHORT END OF THE STICK. EVER AGAIN.

CON SU AYUDA, LOS ALUMNOS DE PERSPECTIVES CHARTER SCHOOL SIEMPRE RECIBIRÁN EL APOYO QUE MERECE. SIEMPRE.

HELP OPEN DOORS.

Perspectives Charter School is funded with public and private funds. For each student enrolled at Perspectives, city, state and federal sources provide approximately half the cost of that child's education. The difference in the investment required to fund each Perspectives student's enriching and innovative education is provided by the generosity of individuals, corporations and foundations.

You can make a measurable difference in the life of a student at Perspectives Charter School.

Here are some of the many ways caring and concerned people are involved in making public education workable – and successful – at Perspectives:

- › Contribute financially to our Campaign to Open Doors
 - › Donate a computer or a set of books for a classroom
 - › Mentor a student through our innovative internship program
 - › Serve as Principal for a Day
 - › Chaperone a field study
 - › Speak at one of our career panels
 - › Enlighten our students with your unique experiences and knowledge
- Get in touch with us and tell us how you'd like to get involved.

AYUDAR ABRIR MÁS PUERTAS.

Perspectives Charter School se patrocina con los fondos públicos y privados. Para cada alumno(a) matriculado(a) en Perspectives, las fuentes de la ciudad y del estado, y las fuentes federales proporcionan aproximadamente la mitad de los costos de la educación formal del alumno o de la alumna. La diferencia en la inversión necesaria para patrocinar la educación excepcional de cada alumno(a) de Perspectives se realiza por la generosidad de los individuos, de las sociedades anónimas y de las fundaciones.

Usted puede contribuir a la vida de un(a) alumno(a) de Perspectives de una manera increíble.

Lo siguiente ofrece diferentes maneras en que el público participe en hacer la educación pública factible – y exitosa – en Perspectives:

- › Contribuir económicamente a nuestra Campaña para Abrir Más Puertas (Campaign to Open Doors)
- › Donar un ordenador o una colección de libros para un salón de clase
- › Participar en nuestro Programa de Mentoría
- › Ser "Director(a)" por un día (Principal for a Day)
- › Acompañar como chaperón(a) en un Viaje de Excursión (Field Study)
- › Hablar y participar en una de nuestras discusiones de carreras para nuestros alumnos
- › Iluminar los puntos de vista de nuestros alumnos por su experiencia y sabiduría

Póngase en contacto con nosotros para informarnos de cómo le gustaría participar.

Photography: Tom Maday www.madayphoto.com Copywriting: Joe Bean joebean@leancom.com Design: DesignKitchen www.designkitchen.com

> 2004-2005 BOARD MEMBERS

Bill Anspach
Larry Ashkin
Euriah Bennett
Robert Blackwell
Robert C. Chapelle
Vera Clark
Bob Colvin
Howard Davis
Kimberlie Day
John W. Dillard
Fay Ferguson
Barbara Fosco
Sallie L. Gaines
Judy Gaynor
Bonita L. Hatchett
Rebeca Nieves Huffman
Michelle Hughes
Michael A. Johnson
Rodney Joslin
Lisa K. Kornick
Sam Landers
Kathy Lawrence
William Mack
Janice MacVicar
Elisabeth C. Meeker
Steve Miller
Johnita W. Mizelle
Jean M. Mulder
John Musachia
Paul B. O'Kelly
Nick Rosa
Lya Dym Rosenblum
Diana Shulla-Cose
Harold Singleton III
Joel Stender
Deborah Stevens
Steven Turckes
Howard Veal, Jr.
Loren A. Weil
Stephen Willis

> 2004-2005 STAFF

Maggie Beattie
Keilan Bonner
Christopher Britten
Anita Brown
Dianne S. Campbell
Amy Cengal
John Chávez
Lynn Coleman
Neil Cruz
Mary Cummane
Kimberlie Day
Amber Donell
Alex Gallegos
Amy Gudgeon
John Hackney
Kimberly Harmon
Victor Hicks
Steve Hovey
Andrew Johnson
Robert Karimi
Jody N. Koizumi
Lara LeVoy
Joseph Lyons
Malinda Martínez
Joyce Meakens
Jonathan Miller
Larry Miller
Rob Moreschi
Hugo Navas
Debbie O'Connor
Kate O'Keefe
Susie Park
Molly Parsons
Deborah Pusateri
Glennese Ray
Paola Ruocco
Monica Scott
Matthew Shaw
Diana Shulla-Cose
Sarah Szenderski
Gerardo E. Vivas

For more information about charter schools in Illinois, visit the Illinois State Board of Education at www.isbe.state.il.us/. Para más información sobre las escuelas chárteres en Illinois, favor de visitar a la Junta de Educación del Estado de Illinois en el Internet al www.isbe.state.il.us/.



PERSPECTIVES CHARTER SCHOOL

› 1930 S. ARCHER AVENUE CHICAGO, ILLINOIS 60616

› TEL: 312.225.7400

› FAX: 312.225.7411

› WEB: WWW.PERSPECTIVESCS.ORG